

Ladok

# Microcredentials och badges

—

så går vi vidare enligt Ladok

2023-04-19



# Innehåll

- Yttre ramar – lagar och förordningar
- Ladoks arkitektur
- Vad kännetecknar en Micro Credential inom högre utbildning?
- Befintliga lösningar
- Pågående utveckling
  - Digitala examina
  - Digital plånbok
  - SDG



# Lagar o förordningar

Högskolelag, sfs 1992:1434

Högskoleförordning sfs 1993:100

Förordning om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor  
("Ladokförordningen"), sfs 1993:1153

Regleringsbrev till lärosäten

Ladok



# Lagar o förordningar

## Högskolelag, sfs 1992:1434

1 kap, 7 § Utbildningen skall ges på

- grundnivå,
- avancerad nivå, och
- forskarnivå.

## I regleringsbrev till lärosätena

Universitet och högskolor har rätt att avräkna helårsstudenter och helårsprestationer för utbildning på grund- och avancerad nivå.

- Också för förutbildning och utlandsutbildning
- Ersättning ges inte för uppdragsutbildning eller avgiftsbetalande



# ”MOOC”-kapitlet i högskoleförordningen

## 11 kap. Öppen nätbaserad utbildning

1 § Med öppen nätbaserad utbildning avses utbildning som ges via internet och som är öppen för alla, utan förkunskapskrav.

Öppen nätbaserad utbildning får anordnas om den knyter an till och främjar den högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå eller forskarnivå som högskolan har examenstillstånd för eller den forskning som bedrivs vid högskolan.

2 § Övriga bestämmelser om utbildning, studenter och doktorander i denna förordning gäller inte för öppen nätbaserad utbildning.



# Ladoks arkitektur

- Utbildning definieras genom utbildningsformer
  - Ex 1993 års SO eller 2007 års SO ("Bologna")
- I en utbildningsform definieras utbildningsgrundtyp
  - Ex högskoleutbildning, uppdragsutbildning, förutbildning
  - Valuta definieras, tex HP, veckor, timmar
- I en grundtyp definieras utbildningstyper
  - Ex kurser, moduler, program, utbytesavtal, forskarämnen
  - Uppförande för dessa styrs av mallar. Vissa element obligatoriska, vissa valbara



# Vad är en Micro Credential - riktlinjer från EC juni-22

Micro-credentials could help certify the outcomes of small, tailored learning experiences. They make possible the targeted, flexible acquisition of knowledge, skills and competences to meet new and emerging needs in society and the labour market and make it possible for individuals to fill the skill gaps they need to succeed in a fast-changing environment, while **not replacing traditional qualifications**. They can, where appropriate, complement existing qualifications, providing added value **while not undermining the core principle of full degree programmes**

‘Micro-credential’ means the record of the learning outcomes that a learner has acquired following a small volume of learning. These learning outcomes will have been assessed against transparent and clearly defined criteria. Learning experiences leading to micro-credentials are designed to provide the learner with specific knowledge, skills and competences that respond to societal, personal, cultural or labour market needs. Micro-credentials are owned by the learner, can be shared and are portable. They may be stand-alone or combined into larger credentials. They are underpinned by quality assurance following agreed standards in the relevant sector or area of activity.

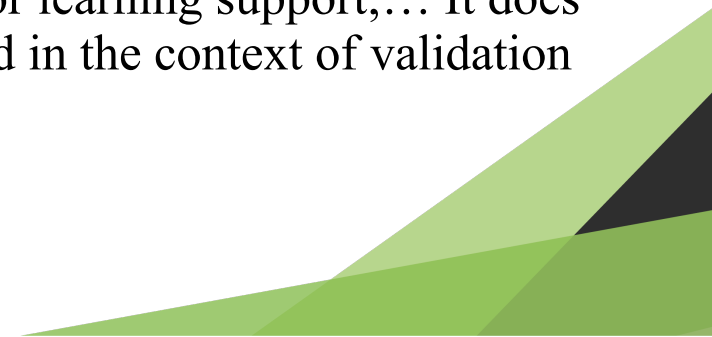


## Riktlinjer från EC juni-22

**‘Formal learning’** means learning which takes place in an organised and structured environment, specifically dedicated to learning, and typically leads to the award of a qualification, usually in the form of a certificate or a diploma; it includes systems of general education, initial, continuing and tertiary vocational education and training and higher education.

**‘Non-formal learning’** means learning which takes place outside formal education and training through planned activities in terms of learning objectives and learning time and where some form of learning support is present.

**‘Informal learning’** means learning resulting from daily activities and experiences which is not organised or structured in terms of objectives, time or learning support;... It does not automatically lead to a micro-credential but can be considered in the context of validation





# Riktlinjer från EC juni-22, obligatoriska element

- i) identification of the learner**
- ii) title of the micro-credential**
- iii) country(ies)/region(s) of the issuer**
- iv) awarding body(ies)**
- v) date of issuing**
- vi) learning outcomes**
- vii) notional workload needed to achieve the learning outcomes (in European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS, wherever possible)**
- viii) level (and cycle, if applicable) of the learning experience leading to the micro-credential (European Qualifications Framework...), if applicable**
- ix) type of assessment**
- x) form of participation in the learning activity**
- xi) type of quality assurance used to underpin the micro-credential**



## Vad finns idag?

- Emrex har varit i drift sedan 2017
  - Levererar Transcript of Records och examensbevis
  - Emrex data access point, resultat från alla Ladokanslutna lärosäten tillgängliga internationellt
  - Emrex-klient direkt i Ladok, studenten kan hämta meriter från andra länder och de hamnar som vidimerade andra meriter i Ladok.
- LIS-adapter för externa integrationer, t ex Canvas och Inspira

Ladok



Ladok



**Hur ser då Ladok vägen framåt??**



# Ladok

- Utvecklar Ladok för att hantera helt digitala examensbevis (klart HT23)
- Driver Emrex data access point samt Emrex klient i Ladok
- Samarbete med Europass om format och överföring av meriter
- Är partner i DC4EU – mål att leverera utbildningsdata till plånboken
- Arbetar nationellt/internationellt med OOTS inom SDG-förordningen
- Underhåller LIS-adapter för externa integrationer, t ex Canvas och Inspira
- Deltar aktivt i standardarbete på flera fronter, t ex genom 1EdTech, EduAPI och ELM-ELMO
- Avvaktar resultat från SUHF:s arbetsgrupp för EUI studieadministrativa frågor innan eventuellt systemstöd byggs för Europauniversiteten
- Följer utvecklingen av livslångt lärande-projektet

Ladok



# DC4EU

- Large scale Pilot (LSP) inom EUDI wallet
- Konsortium bestående av ca 80 organisationer från 23 länder som beviljats medel inom området ” Electronic-ID”. Leds från Spanien. Total budget: knappt 20 miljoner €
- Mål att skapa digital plånbok som bl a innehåller utbildningsdata
- Ladoks åtagande att tillsammans med SIKT i Norge
  - bygga en EMREX-gateway till plånboken med examen och meriter
  - Bygga en konverterare ELMO-ELM

Ladok



# Single Digital Gateway

- Mål: en medborgare inom EU ska aldrig behöva presentera ett "bevis" mer än en gång
- 21 "förfaranden" ska kunna hanteras. Inom utbildning:
  - Ansöka om studiefinansiering för tertiär utbildning
  - Lämna in inledande ansökan om antagning till högre utbildning
  - Ansöka om akademiskt erkännande av examensbevis eller andra bevis på fullgjorda studier eller kurser
- Beslut om ett system som ska hantera transporten, Once Only Technical System (OOTS)
- Arkitektur ganska lik Emrex
- Konkret arbete pågår mellan Emrex och DG Digit om att skapa en brygga, i bästa fall EN brygga för hela nätverket.
- DIGG, myndigheten för digitalisering ansvarig för svensk nod.





**Tor Fridell**  
Verksamhetsexpert Ladokkonsortiet  
[tor.fridell@liu.se](mailto:tor.fridell@liu.se)

